

# COMPASS-studie

Handleiding voor bij de dataverzameling



## Inhoudsopgave

1.	Algemene informatie.....	3
2.	Informatie opzet onderzoek.....	4
2.1.	Rationale.....	4
2.2.	Doel .....	4
2.3.	Onderzoeksdesign .....	4
2.4.	Onderzoekspopulatie .....	5
3.	Informatie uitvoer onderzoek .....	6
3.1.	Procedure werving & aanmelding.....	6
3.2.	Afspreken met deelnemers .....	6
3.3.	Voorbereiding.....	7
3.4.	Afspraak.....	8
3.5.	Vragenlijsten.....	11
4.	Referentielijst .....	26
5.	Bijlage I - Promotiemateriaal.....	29

# 1. Algemene informatie

---

Welkom bij dit project: de COMPASS-studie. In deze handleiding kun je van alles nalezen om je wegwijs te maken binnen dit project. Allereerst komt allerlei informatie aan bod over de opzet van het onderzoek. Verderop in het document vind je praktische informatie over de uitvoer van het onderzoek. Verder zijn in de bijlagen alle vragenlijsten te vinden.

Heel veel plezier tijdens je werkzaamheden bij dit onderzoek. Wij hopen dat dit een leerzame periode voor je zal zijn.

Bij vragen of onduidelijkheden kun je altijd contact met ons opnemen.

## Coördinerend onderzoekers:

### Lucia Willems, MSc

✉ [l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl)

☎ 020 598 19 43

### Dr. Stefania Vacaru

✉ [v.s.vacaru@vu.nl](mailto:v.s.vacaru@vu.nl)

## Hoofdonderzoeker:

### Prof. dr. Paula Sterkenburg

✉ [p.s.sterkenburg@vu.nl](mailto:p.s.sterkenburg@vu.nl)

---

Dit onderzoek wordt uitgevoerd door onderzoekers van:

De [Academische werkplaats 'Sociale relaties en gehechtheid'](#); een samenwerking tussen Bartiméus, Ons Tweede Thuis en de Vrije Universiteit Amsterdam.

## Vrije Universiteit Amsterdam

Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen  
Medische Faculteit | Van der Boerhorststraat 7 | 1081 BT Amsterdam

ACADEMISCHE WERKPLAATS

**Bartiméus**·

**VU**  VRIJE  
UNIVERSITEIT  
AMSTERDAM

 **JIJ & IK**

## 2. Informatie opzet onderzoek

---

### 2.1. Rationale

In een recente literatuurstudie over zelfcompassie bij mensen met een verstandelijke beperking (VB) (Willems et al., 2022) is aan het licht gekomen dat er, ondanks een toenemende interesse in onderzoek naar zelfcompassie bij kwetsbare doelgroepen, een tekort is aan gevalideerde meetinstrumenten voor het beoordelen hiervan in het onderzoeksveld. Tevens is aangetoond dat mensen met een VB risico lopen op het hebben van psychische klachten en dat therapie gericht op compassie mogelijk gunstig is in het vergroten van welzijn (Brougham et al., 2020). Eerder onderzoek op dit gebied wees echter ook uit dat het adequaat meten van zelfcompassie bij mensen met een VB één van de grootste drempels in dit veld is (Clapton, Williams, Griffith, et al., 2018; Clapton, Williams, & Jones, 2018; Goad & Parker, 2021). Met dit in gedachte, is ons doel om de *Self-Compassion Scale – Short Form* (SCS-SF) te valideren voor mensen met een licht verstandelijke beperking. De SCS-SF, bestaande uit 12 items, is eerder samengesteld en gevalideerd door Raes et al. (2011) in Nederlands en Engels sprekende steekproeven uit de algemene bevolking. Hieruit is voortgekomen dat de SCS-SF een betrouwbaar en psychometrisch gedegen instrument is. Het is ons doel om dit instrument aan te passen en te valideren voor mensen met een VB en het instrument bij hen te testen.

### 2.2. Doel

Dit project beoogt de mate van zelfcompassie bij mensen met een verstandelijke beperking (VB) beter te kunnen beoordelen. Hierdoor is het doel van dit onderzoek om de SCS-SF (Raes et al., 2011) aan te passen en te valideren voor deze aangeduide groep. Om dit doel te behalen, zijn de subdoelen als volgt:

1. Het aanpassen van de Nederlandse versie van SCS-SF vragenlijst naar simpele en begrijpelijke taal voor volwassenen met een licht verstandelijke beperking.
2. Het onderzoeken van de factorstructuur, betrouwbaarheid en constructvaliditeit van de Nederlandse versie van SCS-SF aangepast voor VB (SCS-SF-ID). Constructvaliditeit zal worden beoordeeld door middel van convergente validiteit (associaties met de Rosenberg Self-Esteem Rating Scale (SERS-SF), de Utrechtse Coping Lijst (UCL) en de Roberts UCLA Loneliness Scale)) en door middel van divergente validiteit (associaties met de Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) en de Perceived Stigma of Intellectual Disability Scale (PSID)).

### 2.3. Onderzoeksdesign

Dit project is een aanpassings- en validiteitsonderzoek dat de psychometrische eigenschappen van de aangepaste Nederlandse versie van de SCS-SF bij volwassenen met een licht verstandelijke beperking onderzoekt (SCS-SF-ID). Structuur, betrouwbaarheid en validiteit worden onderzocht met behulp van *Confirmatory Factor Analysis*, betrouwbaarheid (interne consistentie), constructvaliditeit (convergente en divergente validiteit).

Alle vragenlijsten worden digitaal afgenomen in één sessie middels zelfrapportage. Dit neemt ongeveer 1,5 uur in beslag.

## 2.4. Onderzoekspopulatie

Graag willen wij 144 volwassenen met een licht verstandelijke beperking werven, met een IQ bereik van ongeveer 50-85.

### Inclusiecriteria:

- Volwassenen van 18 jaar of ouder;
- Licht verstandelijke beperking. Wanneer IQ bekend is bij participant of de informatie is voorzien door de organisatie, zullen we het bereik van IQ 50-85 hanteren. Anders zullen we vertrouwen op de informatie uit de Minimale Dataset vragenlijst (MDS, zie hieronder), wat betreft opleidingsniveau, woon- en werksituatie;
- Ingevulde toestemmingsverklaring.

### Exclusiecriteria:

- Personen jonger dan 18 jaar;
- Personen met een IQ score hoger dan 85 of lager dan 50, zoals vermeld door betrokken organisaties en MDS vragenlijst (zie boven punt over inclusiecriteria);
- Volwassenen die doof en/of blind zijn of volwassenen die ernstige mobiliteitsbeperkingen hebben waarbij computerbediening niet mogelijk is zonder hulp;
- Ernstig zieke individuen (bijv. opgenomen in een ziekenhuis);
- Niet in staat om vragen in het Nederlands te begrijpen.

## 3. Informatie uitvoer onderzoek

---

### 3.1. Procedure werving & aanmelding

De samenwerkende instellingen ontvangen informatie over hoe ze cliënten die voldoen aan de inclusiecriteria kunnen inlichten over deelname aan dit onderzoek (voor inclusiecriteria zie paragraaf 2.4., pag. 5). Promotiemateriaal dat kan worden laten zien zijn de volgende:

- Poster voor deelnemers (zie bijlage).
- Flyer voor deelnemers (zelfde inhoud als poster, iets andere lay-out).
- Video belang van onderzoek (duur 1 minuut).
- Informatiebrief en toestemmingsverklaring.

Wanneer de cliënt akkoord gaat met deelname, vult hij of zij (of, indien van toepassing, de wettelijk vertegenwoordiger), de toestemmingsverklaring in. Dit formulier wordt tijdelijk bewaard op een veilig plek bij het secretariaat van de instelling. Vervolgens worden de onderzoekers van de VU ingelicht middels een mail (naar [l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl)) met een digitaal kopie van de ingevulde toestemmingsverklaring en de contactgegevens van de deelnemer (telefoonnummer en/of emailadres).

De onderzoekers van de VU koppelen een participantnummer aan de gegevens van de deelnemer en bewaren deze koppeling in één Excel bestand op een beveiligde plek. Dit is een extra beveiligde map op Research Drive dat apart is opgeslagen van de te verzamelen onderzoek data. Alleen de onderzoekers hebben toegang tot deze plek.

Het participant nummer zal bestaat uit 6 cijfers. De eerste drie cijfers staan voor de instelling waar de cliënt geworven is. De laatste drie cijfers zijn opvolgend per cliënt. Nummers instellingen:

- 001 Bartiméus
- 002 OTT
- 003 Odion

Bijvoorbeeld: participant nummer **001008** is de 8<sup>e</sup> participant die meedoet van instelling Bartiméus.

### 3.2. Afspreken met deelnemers

Als assistent onderzoeker spreek je één keer af met een deelnemer. Deze afspraak duurt ongeveer 1,5 uur. Je ontvangt van Lucia een lijst met gegevens van de deelnemers die jij helpt bij het invullen van de vragenlijsten. Je neemt contact op met de deelnemer voor het maken van een afspraak via mail of telefoon. Je spreekt af bij de deelnemer thuis of op de zorgorganisatie van de deelnemer. Zorg dat er altijd iemand bij aanwezig of in de buurt is. Vraag eerst of een begeleider aanwezig of in de buurt kan zijn. Dit kan heel helpend zijn. Zo kan een vaste begeleider bijvoorbeeld sneller inschatten wanneer de deelnemer een pauzemoment nodig heeft en/of de deelnemer ondersteunen bij vragen die moeilijk voor hem/haar zijn. Als je een datum en tijdstip hebt afgesproken met de deelnemer, mail je dit naar Lucia ([l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl)). Je bezoekt zelf de deelnemer en neemt de vragenlijsten af.

## AFSPRAKEN MAKEN MET DEELNEMERS

1. De persoonlijk begeleider geeft aan Lucia Willems door wanneer een deelnemer is gevonden en het toestemmingsformulier is getekend.
2. Lucia Willems geeft aan jou (assistent-onderzoeker) door bij welke deelnemers jij een afname zal hebben.
3. Jij neemt telefonisch of via mail contact op met de deelnemer en maakt een afspraak.
4. Je geeft de afspraak door aan Lucia via [l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl).
5. Herinner de deelnemer twee dagen van tevoren aan de afspraak via app of mail.
6. Je gaat naar de afspraak en vult samen vragenlijsten in.
7. Je geeft het cadeau deelnemer en neemt eventueel de ingevulde toestemmingsverklaring mee terug.

### 3.3. Voorbereiding

Je hebt nu een afspraak gemaakt. Bereid jezelf goed voor op de afspraak.

#### Wat voorbereiden?

Zorg dat je over de volgende dingen hebt nagedacht:

- Wat ga ik zeggen tijdens de afspraak?
- Wat heb ik nodig voor de afspraak?
- Staan de vragenlijsten op mijn laptop/tablet?

#### Zeggen

Wat je kan zeggen tijdens de afspraak staat duidelijk uitgelegd in het volgende hoofdstuk. Zorg dat je dit goed hebt doorgelezen, zodat je van tevoren weet wat je gaat zeggen.

#### Benodigheden

Zorg dat je de volgende dingen meeneemt naar de afspraak:

- Deze handleiding
- Toestemmingsformulier (*extra, voor in het geval er iets mis is gegaan*)
- Laptop of tablet met de Qualtrics vragenlijsten (*je mag je eigen laptop of tablet meenemen. Je kan er ook een van de VU lenen*).
- Papier vragenlijsten

- Pennen
- Cadeautje

### Vragenlijsten

Tijdens de afspraak vul je samen met de deelnemers vragenlijsten in. Alle vragenlijsten van dit onderzoek zijn digitaal. Ze worden afgenomen via het programma Qualtrics. Check de vragenlijsten van tevoren.

**LAPTOP:** De vragenlijsten staan online. Je kunt ze niet downloaden. Zorg dus dat je wifi of een internetaansluiting hebt. Check dit van tevoren! Je hebt daarnaast een link nodig om de vragenlijsten te openen.

**TABLET:** De vragenlijsten kunnen online staan, maar je kan ze ook downloaden. Zorg dat je de vragenlijsten van tevoren hebt gedownload via de Qualtrics App (downloaden via de app store). Vergeet ze na afloop van de afspraak ook niet te uploaden.

Neem ook altijd een geprinte versie mee, zodat je de vragenlijsten ook op papier kan invullen als de laptop/tablet niet werkt.

### 3.4. Afspraak

HIER KOMT DE LINK NAAR DE QUALTRICS VRAGENLIJST

#### Locatie

Je spreekt af bij de deelnemer thuis of op de zorgorganisatie van de deelnemer. Zorg dat je in een rustige en afgesloten omgeving bent, waar je niet afgeleid kan worden. Let wel op dat er altijd een begeleider in de buurt of aanwezig is.

#### Benodigheden

- Deze handleiding
- Toestemmingsformulier (*extra, voor in het geval er iets mis is gegaan*)
- Laptop of tablet met de Qualtrics vragenlijsten (*je mag je eigen laptop of tablet meenemen. Je kan er ook een van de VU lenen*).
- Papieren vragenlijsten
- Pennen
- Cadeautje



## Opzet

Zorg dat je comfortabel zit in een rustige omgeving. Ga bij voorkeur naast de deelnemer zitten, zodat jullie beiden het computerscherm kunnen zien.

### Introductie

*Leuk dat je meedoet met het onderzoek! [Jezelf even voorstellen].*

*We hebben je gevraagd om mee te doen met dit onderzoek. Dit onderzoek gaat over compassie. Compassie gaat over lief zijn voor anderen, maar ook voor jezelf. Lief zijn voor jezelf is niet altijd even makkelijk. Dit willen wij graag verder onderzoeken. Op deze manier willen we mensen beter kunnen helpen.*

*Vandaag gaan we samen een aantal vragenlijsten invullen. Ik ga je dus een aantal vragen stellen. Die vragen gaan over jou. Niets is goed of fout. Het is geen test. Ik wil alleen weten wat jij denkt.*

*Alle antwoorden die jij geeft, worden vertrouwelijk behandeld. Dat wil zeggen dat ze goed beschermd worden. Wij zullen aan niemand doorvertellen wat jij antwoordt. Daarnaast worden alle antwoorden gecodeerd. We zullen jouw naam niet gebruiken, maar alleen cijfers. Als mensen de antwoorden vinden, weten ze niet van wie ze zijn. Zo blijven jouw gegevens beschermd.*

*Als het goed is heb je het toestemmingsformulier al ondertekend. Klopt dit?*

[controleer dit extra in de gegevens die je van Lucia hebt ontvangen. Zo nee, eerst ondertekenen. Laat ook een kopie achter van de informatiebrochure en het ingevulde toestemmingsformulier voor de deelnemer]

*Als dit zo is, kunnen we zo direct beginnen. Heb je hier nog vragen over? Als je iets niet begrijpt, mag je het gewoon vragen.*

*Dan gaan we beginnen met de vragenlijsten. Vind je het fijn om de computer/tablet zelf te bedienen? Vind je het fijn als ik de vragen voorlees?*

[Kijk hier wat iemand (aan)kan en fijn vindt. Sommige deelnemers zullen het helemaal zelfstandig kunnen, anderen willen graag hulp.]

### Tijdens het invullen van de vragenlijsten

[Vraag af en toe hoe het met de deelnemer gaat. Heeft hij/zij pauze nodig? Neem dan even pauze.]

*Hoe gaat het met je? Gaat het nog goed?  
Zou je even pauze willen of zullen we doorgaan?*

### **Na het invullen van de vragenlijsten**

*Dat waren alle vragenlijsten. Je hebt het heel goed gedaan! Ik ben blij dat je me zo goed geholpen hebt.*

*Hoe vond je het om de vragenlijsten in te vullen?*

[Even een rustig gesprekje om de vragenlijsten af te sluiten]

*Bedankt voor jouw hulp! We zijn heel blij dat je ons wilt helpen!*

## **AFSPRAAK MET DEELNEMERS**

- 1.** Bereid de afspraak goed voor!
    - Wat ga ik zeggen tijdens de afspraak?
    - Wat heb ik nodig voor de afspraak?
    - Staan de vragenlijsten op mijn laptop/tablet?
  - 2.** Neem de volgende dingen mee:
    - Deze handleiding
    - Toestemmingsformulier (*extra, voor in het geval er iets mis is gegaan*)
    - Laptop of tablet met de Qualtrics vragenlijsten (*je mag je eigen laptop of tablet meenemen. Je kan er ook een van de VU lenen*).
    - Papieren vragenlijsten
    - Pennen
    - Cadeautje
  - 3.** Laat de deelnemer het toestemmingsformulier tekenen voordat je begint met de vragenlijsten.
  - 4.** Vul samen de vragenlijsten in.
  - 5.** Bedank de deelnemer en geef het cadeautje.
- Let op!** Help de deelnemer als hij/zij dat nodig heeft.  
Vraag af en toe hoe het met de deelnemer gaat.  
Controleer of je het ingevulde toesteminsverklaringen kunt meenemen of verstuur het digitale toestemmingsformulier naar Lucia Willems ([l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl)).

### 3.5. Vragenlijsten

Alle vragenlijsten zijn digitaal en staan in Qualtrics. Je kunt ze afnemen via de laptop of tablet.

Als je zelf geen laptop of tablet hebt, kun je deze via de VU regelen. Er zijn een beperkt aantal apparaten, dus geef dit tijdig aan bij de onderzoeker.

**LAPTOP:** Je hebt een link nodig. De vragenlijsten staan online. Je kunt ze niet downloaden. Zorg dus dat je wifi of een internetaansluiting hebt. Check dit van tevoren! Je kunt onderstaande link gebruiken om de vragenlijsten te openen.

**TABLET:** Je kunt de link gebruiken, maar je kunt de vragenlijsten ook downloaden. Zorg dat je de vragenlijsten van tevoren hebt gedownload via de Qualtrics App (downloaden via de app store). Je kunt ze dan offline gebruiken. Vergeet ze na afloop van de afspraak ook niet te uploaden.

#### Lijst van alle vragenlijsten

Construct	Titel	Instrument	Authors	Scope for inclusion	# items
<b>PART I</b> (30 minuten)					
1. Demographics	Vragen over u	Basis Minimale Dataset (MDS)	Kunseler et al., 2016	Individual variability, sample characteristics	15
2. Self-compassion	Zelfcompassielijst	Self-compassion Scale Short-Form (SCS-SF)	Raes et al., 2011	Internal consistency, construct validity	12
	PAUZE (5 minuten)	<i>Wat te drinken pakken, en eventueel spelletje of bewegingsoefening doen.</i>			
<b>PART II</b> (25 minuten)					
3. Anxiety, Depression	Vragenlijst over gedachten en gevoelens	The Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS)	Zigmond & Snaith, 1983	Divergent validity	14
4. Self-esteem	Zelfwaarderinglijst	Rosenberg Self-esteem Rating Scale (RSES)	Rosenberg, 1965; Goldsmith, 1986	Convergent validity	10
	PAUZE (5 minuten)	<i>Wat te drinken pakken, en eventueel spelletje of bewegingsoefening doen.</i>			
<b>PART II</b> (30 minuten)					
5. Coping style	Vragenlijst omgaan met gebeurtenissen	The Utrecht Coping List (UCL)	Schreurs et al., 1988	Convergent validity	11
6. Stigma/shame	Vragenlijst ervaringen met anderen	Perceived Stigma of Intellectual Disability Scale -Pictorial (PSID)	Ali et al., 2008	Divergent validity	10
7. Social connectedness	Vragenlijst sociale relaties	Roberts UCLA Loneliness Scale (ULCS8)	Roberts et al., 1993	Convergent validity	8

## HIER KOMT DE LINK NAAR DE QUALTRICS VRAGENLIJST

### Uitleg bij de vragenlijsten

Hieronder vind je uitleg bij alle vragenlijsten. Heeft de deelnemer een vraag? Gebruik dan de uitleg die hieronder bij de toelichting van de vragen staat.

### Leuk dat je meedoet met het onderzoek!

We hebben je gevraagd om mee te doen met dit onderzoek. Dit onderzoek gaat over compassie. Compassie gaat over lief zijn voor anderen, maar ook voor jezelf. Lief zijn voor jezelf is niet altijd even makkelijk. Dit willen wij graag verder onderzoeken. Op deze manier willen we mensen beter kunnen helpen. Vandaag gaan we samen een aantal vragenlijsten invullen. We gaan je dus een aantal vragen stellen. Die vragen gaan over jezelf. Niets is goed of fout. Het is geen test. We willen alleen weten wat je denkt.

Alle antwoorden die je geeft, worden vertrouwelijk behandeld. Dat wil zeggen dat ze goed beschermd worden. Wij zullen aan niemand doorvertellen wat je antwoordt. Daarnaast worden alle antwoorden gecodeerd. We zullen jouw naam niet gebruiken, maar alleen cijfers. Als mensen de antwoorden vinden, weten ze niet van wie ze zijn. Zo blijven jouw gegevens beschermd.

Veel succes met het invullen!

<b>Introductie</b>		
Deze vragen vul jij in (IN TE VULLEN DOOR DE ASSISTENT ONDERZOEKER).		
1.	Nummer van deelnemer	Hier vul je het nummer van jouw deelnemer in. Gebruik nooit een naam, altijd het nummer dat je van de onderzoeker hebt gekregen.
2.	Datum afname (dd-mm-jjjj)	Datum van de afspraak
3.	Nummer van organisatie	Van welke organisatie krijgt de deelnemer hulp? 001 Bartiméus 002 Ons Tweede Thuis 003 Odion 004 Cordaan 005 ...
4.	Het toestemmingsformulier is getekend.	Zorg dat het toestemmingsformulier is getekend voordat je begint. Vink 'check!' aan als dit is gebeurd.
5.	Opmerkingen	Eventuele opmerkingen. Schrijf nooit persoonlijke gegevens in de opmerkingen (geen naam, adres, telefoonnummer, geboortedatum etc.)

**1/7 Minimale Dataset (MDS)**

Je krijgt nu een aantal vragen over jezelf. Beantwoord deze zo goed mogelijk.

	Vragen	Eventueel extra uitleg
1	Wat is je geboortjaar	Wat is jouw geboortjaar? Ik wil alleen het jaar weten. De datum hoeft niet.
2	Ben je een man of een vrouw?  <input type="radio"/> Man <input type="radio"/> Vrouw	Wat is jouw geboortegeslacht? Vul aan: Ik ben geboren als vrouw / man.
3	Waar woon je? In mijn straat wonen ...  <input type="radio"/> mensen met en zonder verstandelijke beperking <input type="radio"/> alleen mensen met een verstandelijke beperking	Als er alleen mensen zonder verstandelijke beperking wonen, vul dan in: 'mensen met en zonder verstandelijke beperking'.
4	In welk land ben je geboren?  <input type="radio"/> Nederland <input type="radio"/> Suriname <input type="radio"/> (voormalig) Nederlandse Antillen+ Aruba <input type="radio"/> Indonesië <input type="radio"/> Turkije <input type="radio"/> Marokko <input type="radio"/> Duitsland <input type="radio"/> Verenigd Koninkrijk (Groot Brittannië + Noord-Ierland) <input type="radio"/> België <input type="radio"/> Anders, namelijk	Waar ben jij geboren? In welk land?
5	In welk land is jouw moeder geboren?  <input type="radio"/> Nederland <input type="radio"/> Suriname <input type="radio"/> (voormalig) Nederlandse Antillen+ Aruba <input type="radio"/> Indonesië <input type="radio"/> Turkije <input type="radio"/> Marokko <input type="radio"/> Duitsland <input type="radio"/> Verenigd Koninkrijk (Groot Brittannië + Noord-Ierland) <input type="radio"/> België <input type="radio"/> Anders, namelijk	Waar is jouw moeder geboren? In welk land?
6	In welk land is jouw vader geboren?  <input type="radio"/> Nederland <input type="radio"/> Suriname <input type="radio"/> (voormalig) Nederlandse Antillen+ Aruba <input type="radio"/> Indonesië <input type="radio"/> Turkije <input type="radio"/> Marokko	Waar is jouw vader geboren? In welk land?

	<input type="checkbox"/> Duitsland <input type="checkbox"/> Verenigd Koninkrijk (Groot Brittannië + Noord-Ierland) <input type="checkbox"/> België <input type="checkbox"/> Anders, namelijk	
7	Wat is op dit moment jouw burgerlijke staat?  <input type="checkbox"/> Ongetrouwd, geen partner (vriend/vriendin) <input type="checkbox"/> Ongetrouwd, wel partner (vriend/vriendin) <input type="checkbox"/> Getrouwd of geregistreerd partnerschap <input type="checkbox"/> Weduwe of weduwnaar <input type="checkbox"/> Gescheiden (voor de wet)	Ben je getrouwd? Heb je een vriend/vriendin? Ben je wel eens getrouwd geweest?
8	Welk onderwijs heb je afgerond?  <input type="checkbox"/> Geen <input type="checkbox"/> Speciaal basisonderwijs <input type="checkbox"/> Regulier basisonderwijs <input type="checkbox"/> Voortgezet speciaal onderwijs <input type="checkbox"/> Praktijkonderwijs, VMBO of MAVO <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> MBO (niveau 2, 3 of 4) <input type="checkbox"/> HBO <input type="checkbox"/> wo <input type="checkbox"/> Anders, namelijk:	Welk onderwijs heb je gedaan? Heb je dat afgemaakt?
9	Hoeveel dagen per week krijg jij begeleiding?	Hoe vaak is er begeleiding bij jou aanwezig?
10	Hoeveel uur per dag krijg jij begeleiding?  <input type="checkbox"/> 1 uur <input type="checkbox"/> 2 uur <input type="checkbox"/> 12 uur <input type="checkbox"/> 24 uur <input type="checkbox"/> Anders, namelijk:	Als je begeleider er is, hoe lang is hij/zij er dan?
11	Waar ben je meestal overdag? (niet in het weekend)  <input type="checkbox"/> Betaald werk zonder aanpassingen <input type="checkbox"/> Betaald werk met aanpassingen <input type="checkbox"/> Onbetaald werk/vrijwilligerswerk <input type="checkbox"/> Op school/ opleiding <input type="checkbox"/> Op een dagcentrum of daglocatie (bv dagactiviteiten, belevingsgerichte activiteiten) <input type="checkbox"/> Thuis/ in de woonvoorziening <input type="checkbox"/> Ergens anders, namelijk	Werk je? Of heb je dagbesteding? Ga je naar school? Of blijf je meestal thuis?
12	Heb je een mentor?  <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> In aanvraag <input type="checkbox"/> Weet ik niet	Beslis jij zelf over welke zorg jij krijgt? Of beslist iemand anders dat? Een mentor is voor mensen die het moeilijk vinden om zelf dingen te regelen. De mentor beslist hier dan over. Het is wettelijk vastgelegd. Een persoonlijk begeleider is geen mentor.
13	Heb je een bewindvoerder?	Beheer jij zelf je geld? Of doet iemand anders dat voor jou? Een bewindvoerder beheert

	<input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> In aanvraag <input type="radio"/> Weet ik niet	het geld van iemand.
14	Heb je een curator?  <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> In aanvraag <input type="radio"/> Weet ik niet	Dit is iemand die jou kan helpen. Hij beslist over geld en welke zorg je krijgt. Meestal weet je het zelf als je een curator hebt. Als je er nog nooit van gehoord heb, zal je waarschijnlijk geen curator hebben.
15	Beantwoord je de vragen zelf of samen met iemand anders?  <input type="radio"/> Zelf <input type="radio"/> Met behulp van iemand anders	
16	Met wie beantwoord je de vragen samen? ( <i>alleen zichtbaar als vorige vraag met optie 2 is beantwoord</i> )  <input type="radio"/> Partner/echtgenoot <input type="radio"/> Ouder (ook pleeg-, stief-, of adoptieouder) <input type="radio"/> Zus of broer (ook schoon-, of stiefzus of broer) <input type="radio"/> Overige familie <input type="radio"/> Vriend/vriendin <input type="radio"/> Wettelijk vertegenwoordiger – geen familielid (voogd – tot 18 jaar, mentor, bewindvoerder, of curator) <input type="radio"/> Leerkracht <input type="radio"/> Gedragswetenschapper/orthopedagoog instelling <input type="radio"/> Begeleider woon-, werk-, of dagvoorziening <input type="radio"/> Arts (voor verstandelijk gehandicapten) <input type="radio"/> Onderzoeker <input type="radio"/> Anders, namelijk .....	

## **2/7 Self-compassion Scale Short-Form – zelfcompassie lijst**

Geef bij elk van de volgende uitspraken aan hoeveel je het er mee eens bent.

### Antwoordopties

Helemaal mee oneens

Een beetje mee oneens

Niet mee eens, niet mee oneens

Een beetje mee eens

Helemaal mee eens



	<b>Vragen</b>	<b>Eventueel extra uitleg</b>
1.	Als iets wat ik heel belangrijk vind niet lukt, is het gevoel dat ik een mislukking ben heel sterk	Als iets niet lukt, voel ik mij een mislukking. Uitleg geven voor woord mislukking?
2.	Ik heb geduld met mijn eigenschappen waar ik niet blij mee ben	Ik snap dat ik niet alles kan
3.	Als er iets heel naars gebeurt, probeer ik te bedenken dat het ook anders had gekund	
4.	Als ik me rot voel, heb ik het idee dat de meeste andere mensen gelukkiger zijn dan ik	
5.	Ik probeer te denken dat de dingen die mij niet lukken horen bij het leven	
6.	Als ik een moeilijke tijd meemaak, zorg ik goed voor mezelf	
7.	Als ik ergens verdrietig over ben, kan ik ook denken aan de dingen die goed gaan	
8.	Als iets mij niet lukt dat ik belangrijk vind, denk ik dat ik de enige ben die dit heeft	
9.	Als ik mij rot voel, denk ik alleen maar aan alle dingen die fout gaan	Als ik mij rot voel, denk ik alleen maar aan alle dingen die niet goed gaan
10.	Als iets mij niet lukt, denk ik dat de meeste mensen dit wel eens hebben	
11.	Ik vind dat ik de dingen die mij niet lukken wel zou moeten kunnen.	Als iet mij niet lukt, vind ik dat ik het wel zou moeten kunnen
12.	Ik vind de dingen van mezelf waar ik ontevreden over ben maar stom	Ik vind de dingen van mezelf waar ik niet tevreeden over ben maar stom



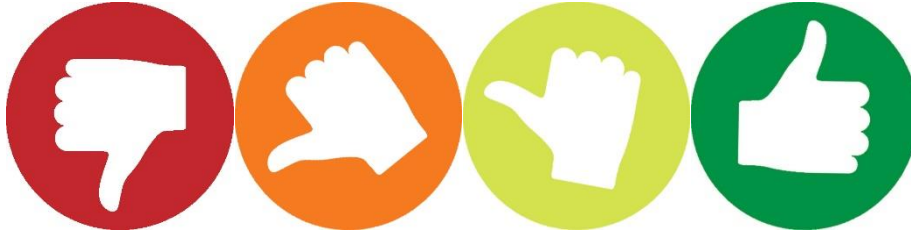
**PAUZE TIJD (een paar minuten)!**

Voel je vrij om wat te drinken te pakken of om wat bewegingsoefeningen te doen



### **3/7 Vragenlijst over gedachtes en gevoelens (HADS)**

Deze vragen gaan over hoe jij je voelt. Geef bij elke vraag aan welk antwoord bij jou past. Het gaat er bij deze vragen om hoe jij je de afgelopen maand hebt gevoeld. Denk niet te lang na, jouw eerste reactie is goed.



	Vragen	Eventueel extra uitleg
1.	<p>Ik voel me de laatste tijd gespannen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• meestal</li><li>• vaak</li><li>• af en toe, soms</li><li>• helemaal niet</li></ul>	
2.	<p>Ik geniet nog steeds van de dingen waar ik vroeger van genoot.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zeker zo veel</li><li>• wat minder</li><li>• duidelijk minder</li><li>• nauwelijks nog</li></ul>	<p>Ik geniet evenveel van de dingen als altijd.</p>
3.	<p>Ik krijg de laatste tijd het angstige gevoel alsof er elk moment iets vreselijks zal gebeuren.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• heel zeker en vrij erg</li><li>• ja, maar niet zo erg</li><li>• een beetje, maar ik maak me er geen zorgen over</li><li>• helemaal niet</li></ul>	<p>Ik voel me vaak bang. Alsof er elk moment iets naars kan gebeuren.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, heel erg</li><li>• Ja, maar niet zo erg</li><li>• Een klein beetje</li><li>• Helemaal niet</li></ul>
4.	<p>Ik kan lachen en de dingen van de vrolijke kant zien.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• net zoveel als vroeger</li><li>• nu wat minder</li><li>• nu duidelijk minder</li><li>• helemaal niet meer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• net zoveel als vroeger</li><li>• nu wat minder als vroeger</li><li>• nu duidelijk minder als vroeger</li><li>• helemaal niet meer</li></ul>
5.	<p>Ik maak me de laatste tijd ongerust.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• heel erg vaak</li><li>• vaak</li><li>• niet zo vaak</li><li>• heel soms</li></ul>	<p>Ik ben de laatste tijd bezorgd.</p>
6.	<p>Ik voel me de laatste tijd opgewekt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• helemaal niet</li><li>• niet vaak</li><li>• soms</li><li>• meestal</li></ul>	<p>Ik ben de laatste tijd vrolijk.</p>

7.	Ik kan de laatste tijd rustig zitten en me ontspannen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeker</li> <li>• meestal</li> <li>• niet vaak</li> <li>• helemaal niet</li> </ul>	Ik kan rustig zitten en me ontspannen.
8.	Ik voel me de laatste tijd alsof alles moeizamer gaat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• bijna altijd</li> <li>• heel vaak</li> <li>• soms</li> <li>• helemaal niet</li> </ul>	Het voelt alsof alles moeilijk gaat.
9.	Ik krijg de laatste tijd een soort benauwd, gespannen gevoel in mijn maag. <ul style="list-style-type: none"> <li>• helemaal niet</li> <li>• soms</li> <li>• vrij vaak</li> <li>• heel vaak</li> </ul>	Ik heb een vervelend, gespannen gevoel van binnen.
10.	Ik heb de laatste tijd geen interesse meer in mijn uiterlijk. <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeker</li> <li>• niet meer zoveel als ik zou moeten</li> <li>• mogelijk wat minder</li> <li>• evenveel interesse als voorheen</li> </ul>	
11.	Ik voel me de laatste tijd rusteloos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• heel erg</li> <li>• tamelijk veel</li> <li>• niet erg veel</li> <li>• helemaal niet</li> </ul>	
12.	Ik verheug me van tevoren al op dingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• net zoveel als vroeger</li> <li>• een beetje minder dan vroeger</li> <li>• zeker minder dan vroeger</li> <li>• bijna nooit</li> </ul>	
13.	Ik krijg de laatste tijd plotseling gevoelens van angst of paniek. <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeer vaak</li> <li>• tamelijk vaak</li> <li>• niet erg vaak</li> <li>• helemaal niet</li> </ul>	Ik voel me wel eens plotseling angstig en gestrest.
14.	Ik kan van een goed boek genieten of een radio- of televisieprogramma. <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaak</li> <li>• soms</li> <li>• niet vaak</li> <li>• heel zelden</li> </ul>	Ik kan genieten van een goed boek of een radio- of televisieprogramma.

#### **4/7 Zelfwaarderinglijst (RSES)**

Straks volgen een aantal uitspaken over jezelf. Geef voor iedere uitspraak aan hoeveel je het er mee eens bent.

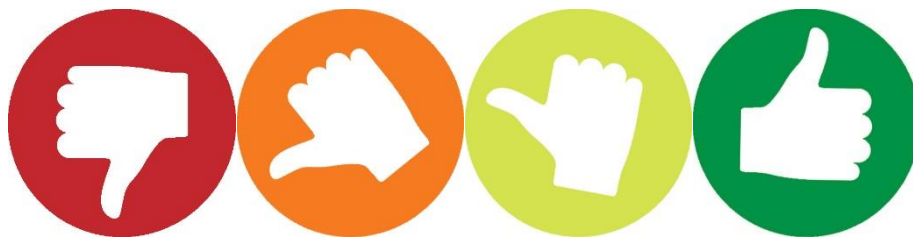
##### Antwoordopties:

Helemaal mee eens

Mee eens

Mee oneens

Helemaal mee oneens



	<b>Vragen</b>	<b>Eventueel extra uitleg</b>
1.	Over het algemeen ben ik tevreden met mijzelf.	
2.	Soms denk ik dat ik niks waard ben.	
3.	Ik heb het gevoel dat ik een aantal goede eigenschappen heb	
4.	Ik kan dingen net zo goed als de meeste andere mensen.	
5.	Ik heb het gevoel dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	
6.	Ik voel me soms nutteloos.	Ik voel me soms nutteloos / niet goed genoeg / overbodig.
7.	Ik heb het gevoel dat ik van waarde ben, in ieder geval op hetzelfde niveau als anderen.	Ik heb het gevoel dat ik van waarde / nuttig / belangrijk ben, in ieder geval op hetzelfde niveau / evenveel als anderen.
8.	Ik wou dat ik meer respect voor mezelf had.	Ik wil meer respect voor mezelf hebben.
9.	Al met al heb ik het gevoel dat ik een mislukking ben.	ik heb het gevoel dat ik een mislukking / niet goed genoeg ben.
10.	Ik heb een positieve houding ten opzichte van mezelf.	Ik heb een positieve / blij / goede / vrolijke houding ten opzichte van mezelf. Als ik aan mezelf denk krijg ik een blij / goed gevoel.

**PAUZE TIJD (een paar minuten)!**

### **5/7 Vragenlijst omgaan met gebeurtenissen (UCL)**

Mensen reageren vaak verschillend als zij problemen hebben of nare dingen meemaken. Hier volgen een aantal dingen die mensen kunnen denken of doen als zij een probleem hebben of als ze iets naars meemaken. Geef aan of jij dat ook zo doet. Er zijn geen goede of foute antwoorden. Reageer jij zo bij problemen of als je iets naars meemaakt?

#### Antwoordopties:

(Bijna) nooit

Soms

Vaak

Heel vaak

Doe jij dit als je een probleem of iets naars meemaakt?



	<b>Vragen</b>	<b>Eventueel extra uitleg</b>
1.	Je bedenken dat er nog wel ergere dingen kunnen gebeuren	1) Ik denk dat er nog wel ergere dingen kunnen gebeuren
2.	Iemand vertellen over je probleem of over de nare gebeurtenis	2) Ik vertel iemand over mijn probleem of over de nare / vervelende gebeurtenis / situatie
3.	Tegen jezelf zeggen dat het allemaal wel mee zal vallen	3) Ik zeg tegen mezelf dat het allemaal wel mee valt
4.	Iemand om hulp vragen	4) Ik vraag iemand om hulp
5.	Je bedenken dat anderen het ook wel eens moeilijk hebben	5) Ik denk dat anderen het ook wel eens moeilijk hebben
6.	Je bedenken dat het allemaal wel weer goed komt	6) Ik denk dat het allemaal wel goed komt
7.	Je gevoelens laten zien: huilen, lachen, een boze blik, etc.	7) Ik huil, ik lach of ik ben boos
8.	Troost en begrip zoeken	8) Ik zoek troost / steun bij iemand anders. Ik zoek iemand op om mee te praten.
9.	Laten merken dat je ergens mee zit	9) Ik laat zien dat ik ergens mee zit / er iets is
10.	Met vrienden of familieleden het probleem bespreken	10) Ik praat met vrienden of familie over het probleem
11.	Tegen jezelf zeggen dat je het wel (aan)kan	11) Ik zeg tegen mezelf dat ik het wel kan

### **6/7 Vragenlijst over hoe anderen zich gedragen naar jou (PSID)**







De volgende uitspraken gaan over hoe mensen zich gedragen naar jou en jouw licht verstandelijke beperking. Lees iedere vraag en kruis één van de antwoorden aan.








#### Antwoordopties:

Ja

Nee



	Vragen	Eventueel extra uitleg
	1. Mensen praten tegen mij alsof ik minder ben.	
	2. Mensen op straat maken mij belachelijk.	
	3. Mensen op straat kijken op een aparte manier naar mij.	Mensen op straat kijken mij op een aparte manier aan.
	4. Mensen lachen mij uit om hoe ik eruitzie.	
	5. Mensen behandelen mij als een kind.	
	6. Mensen lachen mij uit om hoe ik praat.	

	<p>7. De manier waarop mensen tegen mij praten maakt mij boos.</p>	<p>De manier waarop mensen tegen mij praten vind ik vervelend.</p>
	<p>8. Mensen zorgen ervoor dat ik me schaam.</p>	
	<p>9. Ik blijf uit de buurt van andere mensen omdat zij niet aardig zijn tegen mij.</p>	<p>Ik blijf op afstand van andere mensen omdat zij onvriendelijk zijn tegen mij.</p>
	<p>10. Ik pieker over de manier waarop mensen zich naar mij gedragen.</p>	<p>Ik ben bezorgd over hoe mensen zich naar mij gedragen.</p>
	<p>11. Ik denk dat ik gelijk ben aan andere mensen.</p>	
	<p>12. Mensen op straat hebben mij pijn gedaan.</p>	
	<p>13. Mensen lachen mij uit omdat ik naar de dagbesteding ga.</p>	

### **7/7 Vragenlijst sociale relaties (ULCS8)**

Hieronder staan een aantal uitspaken over jezelf en je relaties. Geef voor iedere uitspraak aan hoe juist ze voor jou is.

Antwoordopties:

Helemaal onjuist

Eerder onjuist

Noch juist, noch onjuist

Eerder juist

Helemaal juist



	<b>Vragen</b>	<b>Eventueel extra uitleg</b>
1.	Ik heb het gevoel dat ik goed kan opschieten met de mensen in mijn omgeving.	
2.	Ik mis gezelschap.	
3.	Ik voel me niet alleen.	
4.	Ik heb het gevoel dat ik tot een groep van vrienden behoor.	
5.	Ik voel me met niemand meer nauw verbonden.	Ik heb met niemand (meer) een goede band.
6.	Ik voel me uitgesloten.	Ik voel me buitengesloten.
7.	Ik voel me geïsoleerd van anderen.	Ik voel me afgezonderd van anderen.
8.	Ik kan gezelschap vinden, wanneer ik dat wil.	



Einde

Dat waren alle vragenlijsten. Je hebt het heel goed gedaan! Bedankt voor het invullen van de vragenlijsten.

Druk op het pijltje om deze enquête af te sluiten.

*Dank je wel!*



## 4. Referentielijst

---

- Aarts, J. W., Deckx, L., van Abbema, D. L., Tjan-Heijnen, V. C., van den Akker, M., & Buntinx, F. (2015). The relation between depression, coping and health locus of control: differences between older and younger patients, with and without cancer. *Psycho-Oncology*, 24(8), 950-957.
- Ali, A., Strydom, A., Hassiotis, A., Williams, R., & King, M. (2008). A measure of perceived stigma in people with intellectual disability. *Br J Psychiatry*, 193(5), 410-415. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.107.045823>
- Bell, M. L., Fairclough, D. L., Fiero, M. H., & Butow, P. N. (2016). Handling missing items in the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS): a simulation study. *BMC research notes*, 9(1), 1-10.
- Brougham, L., Pert, C., & Jahoda, A. (2020). Exploring the ability of individuals with an intellectual disability to generate and use a compassionate image. *J Appl Res Intellect Disabil*, 33(6), 1296-1306. <https://doi.org/10.1111/jar.12749>
- Cattell, R. B. (1978). Fixing the number of factors: The most practicable psychometric procedures. In *The scientific use of factor analysis in behavioral and life sciences* (pp. 72-91). Springer.
- Clapton, N. E., Williams, J., Griffith, G. M., & Jones, R. S. (2018). 'Finding the person you really are ... on the inside': Compassion focused therapy for adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(2), 135-153. <https://doi.org/10.1177/1744629516688581>
- Clapton, N. E., Williams, J., & Jones, R. S. P. (2018). The role of shame in the development and maintenance of psychological distress in adults with intellectual disabilities: A narrative review and synthesis. *J Appl Res Intellect Disabil*, 31(3), 343-359. <https://doi.org/10.1111/jar.12424>
- Costa, J., Maroco, J., Pinto-Gouveia, J., Ferreira, C., & Castilho, P. (2016). Validation of the Psychometric Properties of the Self-Compassion Scale. Testing the Factorial Validity and Factorial Invariance of the Measure among Borderline Personality Disorder, Anxiety Disorder, Eating Disorder and General Populations. *Clin Psychol Psychother*, 23(5), 460-468. <https://doi.org/10.1002/cpp.1974>
- Dagnan, D., Jahoda, A., McDowell, K., Masson, J., Banks, P., & Hare, D. (2008). The psychometric properties of the hospital anxiety and depressions scale adapted for use with people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(11), 942-949.
- Davies, L., Randle-Phillips, C., Russell, A., & Delaney, C. (2021). The relationship between adverse interpersonal experiences and self-esteem in people with intellectual disabilities: The role of shame, self-compassion and social support. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(4), 1037-1047.
- Goad, E. J., & Parker, K. (2021). Compassion-focused therapy groups for people with intellectual disabilities: An extended pilot study. *J Intellect Disabil*, 25(4), 661-679. <https://doi.org/10.1177/1744629520925953>
- Goldsmith, R. E. (1986). Dimensionality of the Rosenberg self-esteem scale. *Journal of social Behavior and Personality*, 1(2), 253.
- Goossens, L., Klimstra, T., Luyckx, K., Vanhalst, J., & Teppers, E. (2014). Reliability and validity of the Roberts UCLA Loneliness Scale (RULS-8) with Dutch-speaking adolescents in Belgium. *Psychologica Belgica*, 54(1).
- Ipsen, C., & Repke, M. (2022). Reaching people with disabilities to learn about their experiences of social connection and loneliness. *Disability and Health Journal*, 15(1), 101220.
- Kunseler, F. C., Schuengel, C., Embregts, P., Mergler, S., & Rotterdam, E. M. (2016). Basis Minimale Dataset (MDS) verstandelijke beperking; handleiding. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam.

- Lopez, A., Sanderman, R., Smink, A., Zhang, Y., van Sonderen, E., Ranchor, A., & Schroevers, M. J. (2015). A Reconsideration of the Self-Compassion Scale's Total Score: Self-Compassion versus Self-Criticism. *PLoS One*, *10*(7), e0132940. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0132940>
- Monteiro, R. P., Coelho, G. L. d. H., Hanel, P. H., de Medeiros, E. D., & da Silva, P. D. G. (2022). The efficient assessment of self-esteem: proposing the brief rosenberg self-esteem scale. *Applied Research in Quality of Life*, *17*(2), 931-947.
- Neff, K. D., & Vonk, R. (2009). Self-compassion versus global self-esteem: two different ways of relating to oneself. *J Pers*, *77*(1), 23-50. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2008.00537.x>
- Pouwer, F., Van Der Ploeg, H. M., Ader, H. J., Heine, R. J., & Snoek, F. J. (1999). The 12-item well-being questionnaire. An evaluation of its validity and reliability in Dutch people with diabetes. *Diabetes Care*, *22*(12), 2004-2010.
- Raes, F., Pommier, E., Neff, K. D., & Van Gucht, D. (2011). Construction and factorial validation of a short form of the self-compassion scale. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, *18*(3), 250-255.
- Roberts, R. E., Lewinsohn, P. M., & Seeley, J. R. (1993). A brief measure of loneliness suitable for use with adolescents. *Psychological reports*, *72*(3\_suppl), 1379-1391.
- Robinson, S., Hastings, R. P., Weiss, J. A., Pagavathsing, J., & Lunsy, Y. (2018). Self-compassion and psychological distress in parents of young people and adults with intellectual and developmental disabilities. *J Appl Res Intellect Disabil*, *31*(3), 454-458. <https://doi.org/10.1111/jar.12423>
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale. *Journal of Religion and Health*.
- Rouquette, A., & Falissard, B. (2011). Sample size requirements for the internal validation of psychiatric scales. *International journal of methods in psychiatric research*, *20*(4), 235-249.
- Sanderman, R., & Ormel, J. (1992). The utrecht coping list (ucl): validity and reliability. *Gedrag Gezond*, *20*, 32-37.
- Schmitt, D. P., & Allik, J. (2005). Simultaneous administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem. *Journal of personality and social psychology*, *89*(4), 623.
- Schreurs, P., Van den Willige, G., Tellegen, B., & Brosschot, J. (1988). Handleiding Utrechtse Copinglijst: UCL [Manual of the Utrecht Coping List UCL]. In: Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Spinhoven, P., Ormel, J., Sloekers, P., Kempen, G., Speckens, A. E., & van Hemert, A. M. (1997). A validation study of the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in different groups of Dutch subjects. *Psychological Medicine*, *27*(2), 363-370.
- Straat, J. H., van der Ark, L. A., & Sijtsma, K. (2013). Methodological artifacts in dimensionality assessment of the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS). *Journal of Psychosomatic Research*, *74*(2), 116-121.
- Syropoulou, A., Vernadakis, N., Papastergiou, M., & Kourtessis, T. (2021). Psychometric evaluation of the Rosenberg Self-Esteem Scale in primary school students with mild intellectual disability: First evidence. *Research in Developmental Disabilities*, *114*, 103964.
- Turner, H., Bryant-Waugh, R., Peveler, R., & Bucks, R. S. (2012). A psychometric evaluation of an English version of the Utrecht Coping List. *European Eating Disorders Review*, *20*(4), 339-342.
- Verberg, F., Helmond, P., Otten, R., & Overbeek, G. (2022). Effectiveness of the online mindset intervention 'The Growth Factory' for adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, *35*(1), 217-230.
- Vilaseca, R., Ferrer, F., & Guardia Olmos, J. (2014). Gender differences in positive perceptions, anxiety, and depression among mothers and fathers of children with intellectual disabilities: a logistic regression analysis. *Quality & Quantity*, *48*(4), 2241-2253.
- Willems, L. D., Vacaru, S. V., Hokke, H., & Sterkenburg, P. S. (2022). A Scoping Literature Review on Compassion-Focused Therapy for Individuals with Intellectual Disability. *OBM Integrative and Complementary Medicine*, *7*(3), 1-26. <https://doi.org/10.21926/obm.icm.2203037>
- Wu, Y., Levis, B., Sun, Y., He, C., Krishnan, A., Neupane, D., Bhandari, P. M., Negeri, Z., Benedetti, A., & Thombs, B. D. (2021). Accuracy of the Hospital Anxiety and Depression Scale Depression

subscale (HADS-D) to screen for major depression: systematic review and individual participant data meta-analysis. *bmj*, 373.

Zigmond, A. S., & Snaith, R. P. (1983). The hospital anxiety and depression scale. *Acta psychiatrica scandinavica*, 67(6), 361-370.

Zoutenbier, Y., Hokke, H., & Sterkenburg, P. (2020). Pilotstudie naar de inzet van een compassietraining voor mensen met een visuele, lichamelijke en lichte tot matige verstandelijke beperking. *LVB Onderzoek & Praktijk*, 18(1), 12.

## 5. Bijlage I - Promotiemateriaal

Op de volgende pagina is de wervingsposter voor deelnemers te zien. De Flyer is hetzelfde, maar dan op a5 formaat en verdeeld over twee bladzijden.

# Oproep deelnemers COMPASS-studie

Compassie gaat over lief zijn voor anderen en voor jezelf. Om compassie goed te kunnen onderzoeken, moeten wij eerst testen of de vragenlijst goed is. Daarom onderzoeken wij dit.

Doe je mee? Geef je op!  
Laat je begeleider weten dat je mee wilt doen. Je krijgt eerst een informatiebrief en vult een toestemmingsverklaring in. Dan krijg je de link naar de vragenlijsten. Die vul je in op een computer. Dit duurt ongeveer 1,5 uur. Een onderzoeker zal je hierbij helpen. We maken hiervoor één afspraak met jou. Als dankjewel krijg jij een bedankje ter waarde van ongeveer €15,-.



Met de antwoorden op de vragenlijsten kunnen we testen of een vragenlijst over zelf-compassie goed is voor mensen met een licht verstandelijke beperking. Deze vragenlijst kan in de toekomst goed gebruikt worden om de effectiviteit van behandelingen te meten, bijvoorbeeld van een compassietraining voor mensen met een licht verstandelijke beperking.

Ben je 18 jaar of ouder en heb je een licht verstandelijke beperking? Doe dan mee met ons onderzoek!

Voor meer informatie en bij vragen, neem contact op met Lucia Willems

✉ [l.d.willems@vu.nl](mailto:l.d.willems@vu.nl) ☎ 020 598 19 43

ACADEMISCHE WERKPLAATS

Bartiméus

VU  
VRIJE  
UNIVERSITEIT  
AMSTERDAM

ONS  
WERK  
ETHIS JIJ&IK